

Stage 1: By the end of stage 1, within specific vocabulary areas, **most** pupils should be able to answer simple questions and give basic information; pupils should understand a range of familiar **spoken** and **written** words and phrases; they should be able to fill in missing words or write one or two short sentences to a model. The vocabulary areas are: introducing themselves, talking about their family, age, birthday, where they live, what they eat and drink, and what they learn at school.

	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Unit 7
Vocabulary area	Who am I?	My family	Numbers 1 - 10	My birthday	Where I live	Food and drink	What I learn at school
Language functions and purpose	<p>Taking part in simple social situations (greeting and responding to greeting).</p> <p>Giving simple information.</p> <p>Answering simple questions</p>	<p>Giving simple information</p> <p>Asking and answering simple questions.</p>	Using numbers - counting	<p>Taking part in simple social situations.</p> <p>Giving simple information</p> <p>Asking and answering simple questions</p> <p>Using numbers</p>	<p>Giving simple information</p> <p>Asking and answering simple questions</p> <p>Describing (location)</p>	<p>Giving simple information.</p> <p>Answering simple questions.</p> <p>Giving simple opinions</p>	<p>Expressing time (days of the week)</p> <p>Giving simple information</p> <p>Giving simple opinions/expressing preference. (likes/dislikes)</p>
New Grammar and linguistic structures	<p>Question words: מי? מה?</p> <p>Personal pronouns: אני, אתה, את</p> <p>Gender agreement in suffix with מה שלומך? איך קוראים לך?</p>	<p>Agreement of demonstrative adjectives : זה/זאת יש לי/אין לי</p> <p>Possessive adjective "my" – שלי</p> <p>Possessive "of" – של</p> <p>Adjective position and gender agreement - אח גדול/אחות גדולה</p>	Numerals 1 to 10	<p>Question word: כמה?</p> <p>Gender agreement and word order of construction בן כמה את/אתה?</p> <p>Personal pronouns: הוא, היא</p> <p>Gender agreement and word order of: He has – יש לה/She has – יש לו</p> <p>Word order : היא אחות של..</p> <p>Time phrase: היום</p> <p>Singular and plural nouns</p>	<p>Question word: איפה?</p> <p>Gender and number agreement of verb "גר" in present tense</p> <p>Personal pronoun : אנחנו</p> <p>Prepositions: בין, ליד, בין</p> <p>(homophone בין – between, and בן – son?)</p>	<p>Masculine/feminine, singular/plural of nouns</p> <p>Gender and number agreement of verbs אוכל, שותה, אוהב in present tense.</p> <p>Negative form of verbs as above</p>	<p>Time adverbs היום, מחר, ביום</p> <p>Present tense of לומד, with gender and number agreement, and negative.</p> <p>Superlative "הכי" used with verb "אוהב" to express preference</p> <p>Personal pronoun: אתם (with אוהבים)</p>

<p>New Core vocabulary in film/slides</p>	<p>שלום, יום טוב, בוקר טוב, להתראות את, אתה, אני מה שלומך? תודה, מצוין, טוב, בסדר, קוראים לי איך קוראים לך?</p>	<p>סבתא, אמא, אבא, אחות, אח, סבא, משפחה קטן/ה, גדול/ה שלי, של קוראים לו זה/זאת</p>	<p>אחת, שתיים וכו'</p>	<p>אני בן/אני בת בן כמה אתה? בת כמה את? יום הולדת מזל טוב תודה רבה יום הולדת שמח הוא/היא</p>	<p>גר/גרה/גרים גן שעשועים תחנת אוטובוס בית ספר, ליד, בין, ים, הרים, גם</p>	<p>אוכל, שותה, אוהב קולה, שוקו, תה, קפה טונה, סלט, ברוקלי, המבורגר, פסטה, פיצה, לימון, שוקולד, בננה (cognates) עגבניה, מלפפון, ביצה, תפוז, חלב, גבינה, לחם, מיץ</p>	<p>יום ראשון, יום שני וכו' לומדת/לומד, מחר, מוסיקה, מדעים, תורה, חשבון, אניגלית, עם, מתמטיקה, אומנות הכי</p>
<p>Film</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>no</p>	<p>yes</p>
<p>Additional vocabulary in interactive activities and/or worksheets</p>				<p>ליצן, סוכריות, בלון, עוגה, נרות, מתנה, הזמנה</p>			

Stage 4: By the end of stage 4, pupils should be able to **use** and **understand** an increased range of language within familiar topic areas or those of personal interest; **most** pupils should be able to take part in a simple conversation and express their opinions; **some** pupils will be able to give a short, prepared talk on a topic of their own choice, including expressing their opinions; **most** pupils should be able to **use** and **understand** an increased range of grammatical structures and sentence patterns, including a number of everyday verbs in the past tense; **most** pupils should **understand** the main points and some of the detail from short spoken passages which include **some unfamiliar** language, applying previous knowledge and context to help determine meaning; they may still need to listen two or three times to extract the information; **Some** pupils may be able to **understand** the main points and simple opinions from longer spoken passages including **unfamiliar** language, listening once or twice; **most** pupils should **understand** the main points and some detail from **short written texts**, which include **some unfamiliar** language, applying previous knowledge and context to help determine meaning; **some** pupils may **understand** the main points and simple opinions from **longer written** texts, which include **unfamiliar** language; **most** pupils will be able to **write** a **short text** on a familiar topic, integrating new language into previously learnt language, and applying known rules to create new language; **some** children may be able to **write** short texts on a range of topics. Language and structures introduced in stages 1, 2 and 3 are revisited in stage 4. Within most units there are examples of children taking part in social situation. The vocabulary areas in stage 4 are: feelings; moving to a new place; a tour of the school; getting ready for a school trip; after the trip; sport and healthy eating.

	Unit 21	Unit 22	Unit 23	Unit 24	Unit 25	Unit 26
Vocabulary area	Feelings	Moving to a new place	Tour of the School	Getting ready for a school trip	After the trip	Sport and Healthy Eating
Language functions and purpose	Taking part in social situations Asking and answering questions Expressing feelings and emotions Giving reasons Expressing time Expressing future intentions (in present tense)	Taking part in social situations Asking and answering questions Expressing feelings and emotions Giving reasons Using adjectives to add interest and detail. Expressing time Talking about the future	Taking part in social situations Asking and answering questions Giving information Following/Giving instructions (directions)	Asking and answering questions Describing (places in Israel) Expressing time Expressing obligation and lack of obligation Expressing preferences Talking about the past Talking about the future (in present tense)	Asking and answering questions Giving information Using adjectives to add interest and detail to a description (places in Israel) Describing weather (with reference to present and past) Expressing preferences. Talking about the past	Asking and answering questions Giving information – making statements about sport and healthy eating Expressing time Using numbers and expressing quantity Expressing preferences Giving reasons Expressing obligation

Grammar and linguistic structures	Question words	Question words באיזו? איך? מה?	Prepositions of location and direction	Question – לאן?	Questions: איפה? לאן? מה? מי? מתי? איך?	Questions: כמה? מי? מה?
	<p>ממה? למה? מה? איך</p> <p>Agreement of adjectives (expressing emotion) – שמח, עצוב</p> <p>Range of Verbs that express emotion, masc./ fem. singular present tense+ negative:</p> <p>מפחד מ, מתרגש, כועס</p> <p>Use of מאוד, הכי, כל-כך, to qualify (מאוד מתרגש)</p> <p>Complex sentences with connective כי</p> <p>Pronouns (את, אני, הוא, אתם, היא, אתן, אנחנו, אתה)</p> <p>יכול + infinitive</p> <p>צריך + infinitive</p> <p>אפשר + infinitive</p> <p>יש לו, יש לה, יש להן,</p> <p>אין לו/לה,</p>	<p>Increasing range of Verbs – יודע, עוזב, עובר</p> <p>Future in present tense denoted by adverbs of time/time phrases (...מחר)</p> <p>Agreement of a range of adjectives with definite and indefinite nouns</p> <p>Building longer compound and complex sentences (more than one connective in a sentence)</p> <p>גם, אז, ו... אבל, כי</p> <p>Range of verbs and adjectives expressing emotion</p> <p>Use of 3rd person plural verbs with no pronoun for impersonal structures (סתמי)</p>	<p>בצד שמאל, בצד ימין, ישר, שמאלה, מול, ליד, מימין, ימינה, למשמאל ל</p> <p>+ Infinitive אוהב</p> <p>+ Infinitive רוצה</p> <p>Verbs related to directions – present tense m/f/sing/plural</p> <p>הולך, פונה, מגיע</p> <p>Range of verbs in present tense m/f/sing/plural</p> <p>חושב ש, זוכר, יושב</p> <p>Agreement of adjectives with definite and indefinite nouns -</p> <p>ה' הידועה</p> <p>Position of ה with מיכות</p>	<p>Range of verbs in present tense m/f/sing/pl</p> <p>מביא, לוקח, יוצא, נוסע, רוצה, הולך,</p> <p>+ infinitive מותר</p> <p>+ infinitive אסור</p> <p>+ infinitive צריך</p> <p>+ infinitive אפשר</p> <p>+ infinitive חובה</p> <p>Infinitives לקחת, להביא, להכין, לבוא, להיות</p> <p>Adverbs of place שמה, שם</p> <p>הייתי</p> <p>Future in present tense denoted by adverbs of time/time phrases מחר, יום ראשון הבאב.</p> <p>Time adverbs אחר כך, מוקדם</p>	<p>Range of verbs in the past tense 1st person singular and plural</p> <p>היינו – הייתי</p> <p>ראינו – ראיתי</p> <p>אהבנו- אהבתי</p> <p>הלכנו – הלכתי</p> <p>היה- היו</p> <p>שיחקנו – שיחקתי</p> <p>שרנו – שרתי</p> <p>אכלנו-אכלתי</p> <p>Recognition of 2nd person past tense of these verbs within questions.</p> <p>Agreement of adjectives</p> <p>Weather phrases in present and past</p> <p>היה חם/קר.....תמיד חם/קר</p> <p>to qualify descriptions מאוד הכי, כל כך</p> <p>כואב לי</p>	<p>m/f/sing/pl present tense משחק</p> <p>+ infinitive (לא) אוהב</p> <p>+ infinitive (לא) יכול</p> <p>+ infinitive הולך</p> <p>+ infinitive (לא) חשוב</p> <p>+ infinitive (לא) צריך</p> <p>+ infinitive (לא) כדאי</p> <p>+ infinitive אפשר</p> <p>הכי אוהב/ הכי חשוב</p> <p>+ infinitive – used as negative imperative לא</p> <p>Range of infinitives related to sport:</p> <p>לעמוד, לעצור, לרוץ, לבעוט, לעשות, לשחות, לשחק, לאכול, לשתות</p> <p>אותם ללמד</p> <p>זה בריא/ זה לא בריא</p> <p>Connectives ו, כי</p> <p>Direct object marker – את</p> <p>Time expressions</p> <p>X.שנים, כל יום, לפעמים</p>

<p>Core vocabulary in film/slides</p>	<p>למה? מה קרה? ממה? את, אני, הוא, אתם, אתה אתה כל-כך, כי, ל... ו, הכי... אבל, ב... גם..נכון, זה, מאוד שמח, עצוב, נוסע, לדבר, לבוא, יכול, הולך, נוכל ל... ללטף, מפחד מ...צריך, מתרגש, שר, היום, יום הולדת, יש לי מזל טוב, יום הולדת שמח, תודה, חבר, טלפון, מחשב, אמא, גן חיות, נחש, מקהלה, הופעה שלי, שלך, יש, שם דרך ה... יום שלישי, ביום, בשעה, בפארק</p>	<p>שלוש, מה שלומך? בסדר, תודה רבה, אתה, אני, מחר, בבקשה עובר, רציתי, להגיד, אנחנו עוזב, יודע, לומדים, יכול, ל... לך, הים, לראות, לבקר תל אביב, בית ספר, בית, כיתה, אומנות, מוסיקה, חדש, חברים, קבוצת כדורגל, חדר, חלון אז, ו... אבל, כי, את ה... ב... גם, לא, עם, נכון, בטח מתרגש, עצוב, שמח, יפה, חדש, גדול, שלי, שלך יש לי באיזו ? איך? קוראים למורה החדשה</p>	<p>סיוור , בית ספר, ב... ל.. תלמיד, חדש, מנהלת, חדשות אני, אתה, אנחנו, זה, פה, בצד שמאל, בצד ימין, ימינה יושב, לקרוא, לנגן, הולך, לשחק, מגיע, זוכר, אוהב, רוצה, חושב ש.. לוח מודעות, הפסקה, כיתה, מחשב, בחוץ, היום, כדורגל של, שלי, שלך, יש, אפשר ל.. איך? איפה? באמת, כן, איתנו בשעה שתיים</p>	<p>יום ב...ל...ה'...על, כן, ו... אנחנו, אתם, ראשון, הבא יוצא, נוסע, לצוף, אתה להכין, להיות, מתרגש, לקחת, להביא, מביא, יכול, לוקח, רוצה, לצלם, אמרה, לטיול, קיבוץ, עין גדי, גן בוטני, צמחים, עולם, נחל דוד, מפל דוד, הנוף, המים, היעלים, ים המלח, מים, הר סדום, בית הספר, תיק, רשימה, נעלי התעמלות, כובע, חולצה, מים, אוכל, כלי נגינה, גיטרה, פסנתר, מצלמה, טלפון נייד, מורה, ממתקים, חטיפים, מסטיקים שמה, לאן? יש, יש לי, הייתי כל כך, זה, יפה, - (there) שם מכל ה... עד, אז, הנה, גם, כי, ש... עוד, משהו, כמו, אחר כך, מחר, מוקדם, תמיד בוקר, אפשר ל... צריך ל... מותר, אסור, קצת</p>	<p>מה נשמע?, מצוין, איך היה? איפה? מה? ב... ה'... הכי, כל כך, ו...גם...אבל, עוד, טיול, הייתם, היינו, ראינו, אהבתי, הלכנו, עשיתם, שיחקתי, שרתי, אכלתי, רוצים, לראות, קיבוץ, עין גדי, גן בוטני, צמחים, נחל דוד, מפל, יעלים, שפני סלע, עולם, נמר, מקום, מים, דגים, הר סדום, מערות, מדבר, אוטובוס, קלפים, ממתקים, יש, אין שם, תמונות, טיול של, הרבה, יפים, גדול, חם, נמוך, מלוחים, מלח, קר, דרך, אחר כך, שם, אפילו, תמיד, ערב, שקיעה, יום, לילה, עכשיו, כואב לי, גר</p>	<p>אני, הם, אתם, אתה, את, אנחנו עושה, משחק, אוהב, לעמוד, לעצור, לרוץ, לבעוט, לעשות, לשחות, לשחק, ללמד, לאכול, לשתות, יכול, הולך, רוצה ו... ה... ב...זה, זאת, לא, כן, הכי, עוד, עם, הנה, חשוב, גם סרט, בית ספר, קבוצת מאמן, מאמנת, כדורגל, שער, כדור, בריכה, חברים, מחשב, ספורט, אוכל, בריא, צריך, שחקן, הרבה, פירות, ירקות, דגים, פסטה, מים, שניצל, צ'יפס, מטוגן, ממתקים, שנים, כל יום, לפעמים, שלנו, של, שלכם, איתנו, על, כי ארבע, מגיל כמה? מי? מה? יש לנו, יום ראשון, רביעי, חמש קוראים לה</p>
<p>Film</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>
<p>Additional vocabulary in interactive activities and/or worksheets</p>	<p>כועס, מדבר, לובש, יש לו, יש לה, יש להן, שיעור, אין לו/לה, עם, הבנות, אנגלית, קלמר, חדש, של, שלו, הם</p>	<p>גבוה, טוב, טעים פתוח, יפה, כחול, ארוך, חזק, לבן, קצר, נועלים, משחקים, חוגגים, רוקדים, מדליקים, קוראים, ציורים, דירה, ריקוד, מיטה, משפחה</p>		<p>בקבוק, בקבוקי מים, נעלי התעמלות, נעלי הליכה, קרם מביאים, הגנה, מצב רוח, רוצים, מכינים, לוקחים, היכנס, הקרוב, איזור, מסלול, מערה, נוחות, פנס, תיק גב</p>	<p>מקום, ראיתם, אכלתם, נסעתם, אהבתם, הלכתם, חזרתם, אהבתי, אהב, נסעה, בסוף, אחר כך, ארוחת בוקר, עם, ממש, מזג האוויר, יצאנו, נסענו, אכלנו</p>	<p>איזה? איפה? כמה זמן? לקלוע, להביא, רעב, מתקיים, יש, יותר, מול, ש... כדורסל, ויטמינים, מיץ, קצר, ארוך, הרגלי אכילה, משקאות, סוכר, טלוויזיה, מחשב, כדור עף, לאט, כמו, יש בזה, כדאי, לא כדאי, נגד, אולם</p>
<p>Flashcards</p>						
<p>Expressions</p>	<p>מה קרה? איזה יופי! בטח!</p>	<p>איזה, יהיו לך, יהיה בסדר יופי! איזה כייף לך! את תבואי לבקר?</p>		<p>איזה יופי! זה כייף צריך לבוא עם הרבה מצב רוח טוב</p>	<p>היה כייף איזה יופי!</p>	

Stage 2: By the end of stage 2, within specific vocabulary areas, **most** pupils should be able to **ask** and **answer** simple questions and give basic information including **simple descriptions** and some **likes and dislikes**; pupils should **understand** a range of familiar spoken phrases, sentences and very short spoken passages made up of language which is almost always familiar; **some** pupils will begin to use visual clues to **understand** a few unfamiliar words or phrases in context; most pupils should understand **written** sentences and very short texts made up of familiar language; they should be able to **write** a few phrases and short sentences with support or to a model, using familiar language and expressions; some children may begin to join **spoken** and **written** sentences with simple conjunctions and may independently use simple adjectives to add detail and interest. Languages and structures introduced in stage 1 are revisited in stage 2, and within most units there are examples of children taking part in simple social situations. (E.g. greeting and responding to greetings). The vocabulary areas in stage 2 are: in the classroom, at a picnic, weather, clothes, my bedroom, appearance and animals.

	Unit 8	Unit 9	Unit 10	Unit 11	Unit 12	Unit 13	Unit 14
Vocabulary area	In the classroom	Going for a picnic	Weather	Getting ready (clothes)	My bedroom	Appearance	Animals
Language functions and purpose	<p>Asking and answering simple questions.</p> <p>Asking for things</p> <p>Describing (possession, colour etc)</p> <p>Giving simple information</p> <p>Expressing time (days of week)</p>	<p>Asking and answering simple questions.</p> <p>Asking for things.</p> <p>Expressing preference and simple opinions (likes and dislikes about food and drink)</p> <p>Saying what you would like.</p>	<p>Expressing time (seasons)</p> <p>Giving simple information/ making statements about the weather.</p>	<p>Asking and answering simple questions.</p> <p>Describing (possession, colour, size)</p> <p>Describing the weather.</p> <p>Giving simple information (about what someone is wearing)</p> <p>Expressing preference (what you want to wear)</p>	<p>Asking and answering simple questions</p> <p>Describing (location, possession)</p> <p>Giving simple information.</p>	<p>Asking and answering simple questions.</p> <p>Describing (colour, appearance, possession, size, location)</p> <p>Comparing</p> <p>Asking for something</p>	<p>Asking and answering simple questions.</p> <p>Expressing preferences and simple opinions (likes and dislikes about animals)</p> <p>Describing (size, colour, possession)</p> <p>Comparing</p> <p>Asking for something.</p>

Grammar and linguistic structures	Question words:	Personal pronouns:	Verbs related to weather	Question words:	Question words:	Question words:	Question words:
	איזה, מה	אני, אתה, את, אנחנו, אתם, אתן	יורד(גשם),זורחת(שמ) (ש) הולך/הולכת(בשוליו (ת	איפה? מה? איך?....	איפה? מתי? איך?...	מי	מי?מה? למי?
	Question form	Plural nouns qualified by adjectives.	Question words: מה? כמה?	Question: יש לך?	Plural nouns – masculine and feminine	Personal pronouns	Singular and plural nouns (animals), m and f.
	Intonation, no inversion – do you have? M/F/Plural	Verbs אוהב/רוצה(want/like) with gender and number agreement, including negative לא followed by noun or by infinitive לאכול/לשתות	Numbers to 40 (optional)	Word order of Possessive שלי/שלך with noun and definite article. E.g. המעיל שלך	Prepositions: מתחת ל /ליד ה /מעל ה על ה/מול ה, בתוך ה....	הוא, היא, אתה, את	Possessive adjectives שלנו שלי, שלי
	מה יש לך?	אוכל/שותה/עושה	Time adverbs : לפעמים, תמיד	Verbs with gender/number agreement present tense לובש/נועל/הולך	Use of definite article with adjective modifying definite noun: e.g.	יש לו/יש לה as statement and question. (used to describe appearance)	יש/אין
	אין לי/יש לי	Prepositions עם/ ל /בלי	weather expressions + יש/אין	Verb רוצה + ללבוש singular, positive and negative.	החדר החדש Preceded by זאת/זה	Adjectives – gender and number agreement + position.	יש לו/יש לה
	יש	Use of superlative הכי before verb אוהב in m/f singular to express preference.		Noun/Adjective agreement and word order, m/f singular and plural	Verb שם present tense singular, m/f	Use of 2 adjectives with same noun.	ל....יש
	Adjectives: position and gender agreement	Connectives ו/אבל	Question forms: intonation without inversion; question words.	Time adverbs: היום, עכשיו	Use of direct object marker את	Use of הכי and יותר to form comparative and superlative adjectives	Personal pronouns הוא, היא
	בתוך/ב			Place adverbs: פה, שם	Connectives ו/אז	Use of 2 adjectives with same noun.	Verb m/f/sing/pl
	Using Conjunctions and, ו, אבל to create longer sentence.			Prepositions: ..ל /..ב	Connectives ו/אז	Use of הכי and יותר to form comparative and superlative adjectives	Replacement of noun with pronoun הוא, היא
	גם			Connectives ו/אבל	Connectives ו/אז	E.g. יותר גדול (מ..)/ הכי גדול	קוראים לו/לה
						Verbs מצייר/ מחפש present tense, m/f	Noun plus adjective with gender agreement and possessive adjective. E.g.
						Connective “ve” to create compound sentence.	החתול שלי גדול
							הי הידוע
							with אוהב/לא אוהב gender agreement followed by noun/ or infinitive לאכול/ לשחק
							Use of superlative הכי before אוהב to express preference.

Core vocabulary in film/slides	תיק, מחברת, מולדת, קלמר, מוכן, עיפרון, מחק, מחדד, סרגל, מספריים, אז, אבל, גם, חדש, צבע, אדום, כחול, לומד	פיקניק, חמוס, פיתה, מלפפון, לחמנייה, סלט, פלפל, שוקולד, לימונדה, מיץ אשכוליות, מיץ תפוזים, גבינה, קפה, סוכר, חלב, עוגת שוקולד, סירופ שוקולד, גלידה, אוכל, שתיה, קינוח, חברים, פארק, חמוץ, מתוק, חריף, עם, בלי, לאכול, לשתות, גם, אבל, בבקשה, אולי	קר, חם, שלג, גשם, ענן, עננים, קשת, שמש, ברק, קל, חזק, קריר, חורף, קיץ, סתיו, אביב, היום, מזג אוויר, תחזית	סוודר, מעיל, כובע, מטריה, תיק, שמלה, חצאית, חולצה, מכנסיים, צעיף, כפכפים, בגד כחול, אדום, ים, קר, חם, לבן, שחור, סגול, ארוך, קצר, יפה, היום, עכשיו, פה, בחוץ, קצת, מאוד, ים, אבל, גם	בית, חדש, חדר, בגדים, ארון, ספרים, קלמר, מגירה, פח, שולחן, מיטה, חלון, סלון, מנורה, שטיח, דלת, מדף, בובות, מחשב, חדר משחקים, טלוויזיה, עיפה, הרבה, גם	מצייר, מחפש, פה, אף, שיער, משקפיים, כובע, ורוד, שחור, חום, קטן, גדול, קצר, ארוך, גבוה, הכי, יותר, ילד, ילדה	חיות, מחמד, פינת, חי, ארנב, ארנבת, עכבר, אוגר, כלב, חתול, פיל, סוס, חיה, תרנגול, נחש, צב, דג, יפה, קטן, שחור, חדק, גדול, לבן, חום, קצר, זנב, ארוך, אוכל, מים, גזר, גבינה, אוהב, גר, רוצה, לאכול, לשחק, נותן, נפלא, נהדר, אח, חבר, סבא, סבתא, גם, כאן, זה, בית הספר, מעונה
Film	yes	yes	no	yes	yes	yes	yes
Additional vocabulary in interactive activities and/or worksheets	דלת, כיסא, שולחן, מחשב	אוכלים/שותים	מעת, הרבה, לפעמים, תמיד, ללכת בשלוליות, לאכול קרמבו		כיסא, תמונות, עפרונות, נעליים	צמות, אדום, חולצה, ורוד חצאית, סנדלים, מכנסיים, נעליים, רזה, שמן, גבוה, נמוך, יפה	נותן, ללטף, טוב.
Flashcards							
Expressions	תתחדשי אפשר ללכת יש תלמיד שרוצה לכתוב על הלוח?	מה לוקחים לפיקניק? בתאבון		לי חם אני לא יודעת	צריך לסדר את החדר אפשר עכשיו? בטח אבא ואמא לא מרשים אושרית הגיעה אלי חשבת ש...		איזה כף לך

Stage 3: By the end of stage 3, pupils should be able to **use** and **understand** a basic range of everyday expressions, relating to personal details and needs; **most** pupils should be able to **ask** and **answer** simple questions and talk about their interests ; **some** pupils will be able to take part in simple unprepared conversations and express opinions; pupils should be able to **use** and **understand** some simple grammatical structures and sentence patterns; pupils should **understand** the main points and **may** be able to pick out some detail from short spoken passages made up of language which is **mainly** familiar; they may still need to listen several times to extract the information ; most pupils should understand the main points from short **written** texts made up of **mainly** familiar language; they should be able to **write** a few simple and compound sentences with support, using familiar language and expressions; most children should use simple adjectives to add detail and interest; **some** children will be able to adapt spoken and written language which they have already learnt to new situations. Languages and structures introduced in stages 1 and 2 are revisited in stage 3, and within most units there are examples of children taking part in simple social situations. (E.g. greeting and responding to greetings). The vocabulary areas in stage 3 are: daily routine and telling the time, shopping, when were you born?, hobbies, what I did yesterday and end of year party.

	Unit 15	Unit 16	Unit 17	Unit 18	Unit 19	Unit 20
Vocabulary area	Daily routine and telling the time	Shopping (At the Greengrocer)	When were you born?	Hobbies	What I did yesterday	End of Year party
Language functions and purpose	Giving simple information. Asking and answering simple questions. Telling the time. Making statements (about the school environment and every day routines) Numbers	Asking for things Describing Using numbers and expressing quantity Transactional language for shopping Comparing	Asking and answering questions. Giving reasons Expressing time (days, months, years) Naming countries and making statements about them (Capital city, language spoken) Making statements (about time and place of birth and birthdays)	Making statements about hobbies and activities Asking and answering questions Expressing likes, dislikes and preferences Expressing and qualifying opinions. Giving reasons Expressing time (frequency, days of the week)	Asking/answering questions Giving information Making simple statements talking about the past. Expressing opinions Expressing time – past and present	Making and responding to suggestions (for planning a party). Asking for and giving opinions Agreeing/disagreeing Expressing ability Expressing obligation Telling the time

Grammar and linguistic structures						
	<p>Ordinal numbers</p> <p>Question words:</p> <p>באיזה? , מה?</p> <p>Telling the time – hour, half and quarter hours</p> <p>infinitive + צריך</p> <p>infinitive + אוהב</p> <p>infinitive + רוצה</p> <p>Range of verbs in present tense, m/f/sing/pl including negative. רוצה, חוזר, אוכל, הולך, מתחיל, מכין, משחק, קם, לומד</p> <p>Time adverbs/ time phrases - עכשיו, יותר מאוחר, כבר - קודם, אחר כך</p> <p>I have, we have – יש לי/לנו</p> <p>Compound sentences with connectives.</p> <p>and also/but – גם/ אבל</p>	<p>Question words/phrases - כמה? למי? מה? מה עוד? איפה? למה?</p> <p>Gender agreement of number and noun</p> <p>Singular/ plural nouns.</p> <p>Agreement and position of adjectives</p> <p>Range of verbs in the present tense m/f/sing/pl +negative – קונה, אוהב, רוצה, יכול, הולך</p> <p>verb + infinitive רוצה + infinitive</p> <p>(impersonal structure) אפשר infinitive+</p> <p>Prepositions ליד, ב, ..ל</p> <p>Use of לי/לו/ לה meaning for me/for him/for her.</p> <p>Use of יותר/הכי to form comparative and superlative adjectives</p> <p>Compound sentences with connectives – אבל, גם, ו. אז</p> <p>Compound sentences with connective כי</p>	<p>Question words - באיזה? מתי? למה?</p> <p>Personal Pronouns - אתם, אני - אתה, את, הוא</p> <p>Use of past tense first, second and third person singular and plural for verb נולד, נולדתי, נולדת, נולדתם.</p> <p>(I was born etc.)</p> <p>קוראים לי/לך</p> <p>Compound sentences with connectives גם, ו, ..אז</p> <p>Complex sentence beginning with אם (if). אם.....אז</p> <p>Complex sentence with connective כי</p>	<p>Question words - איפה? - מה? לאיזה?</p> <p>Possessive pronouns – שלי/שולך</p> <p>(לא)אוהב/רוצה/לומד/הולך + Range of infinitives of verbs related to activities and hobbies - ללכת, לנגן, לרכוב, לעשות, לישון, לצייר, לשחק</p> <p>Use of מאוד/הכי to qualify אוהב</p> <p>Range of verbs related to hobbies in present tense, m/f/sing/plural</p> <p>“particle of being” after longer subject – שלי – התחייב שלי הוא</p> <p>verb with – לנגן ב preposition</p> <p>Compound sentences with connectives, ו, אבל</p> <p>Complex sentence with connective כי</p> <p>Use of זה + adjective (e.g. It’s interesting)</p> <p>X has/ does not have. – ל.....יש/אין</p>	<p>Question: “What did you do?” – מה עשית?</p> <p>Complex sentence starting with a clause using איפה and מה, in form of a question: אתה יודע איפה הייתי אתמול?</p> <p>Range of everyday verbs in past tense, 1st person singular including negatives.</p> <p>it was – היה</p> <p>Object marker את</p> <p>Preposition עם – with</p> <p>Adverbial time phrases related to past and present</p>	<p>Question words: מי, מתי, מה?</p> <p>+ רוצה/ יכול/ צריך Verbs + range of infinitives related to parties/celebrations</p> <p>לחגוג, להכין, לנגן, לצלם, להזמין</p> <p>Range of verbs in present tense related to parties/celebrations m/f/sing/plural</p> <p>Verb+infinitive+direct object marker e.g.</p> <p>אני יכולה להכין את ההזמנה</p> <p>זה + adjective (no number/gender agreement) – e.g. That’s good/ That’s correct.</p>

<p>Core vocabulary in film/slides</p>	<p>אני, אתה, אנחנו, ללכת, לשבת, לקום, לאכול, לבוא, להכין, לישון, לשחק, מתחיל, זוכר, אוהב, חוזר, רוצה, אוכל, הולך, משחק, קם, לומד, בבקשה, אולי, יותר, מאוחר, שעור, ראשון, חשבון, מדעים, התעמלות, חוג, שחייה, שעורי בית, ארוחת ערב, הפסקה, כיתה, הביתה, השעה, בשעה, וחצי, רבע, להתראות, בוקר טוב, שלום, יום נעים, בסדר, צהריים, לילה טוב, עכשיו, קודם, אחר כך</p>	<p>ליד, ב...ל..., גם, אז, ו... כמה? למי? מה? מה עוד? איפה? אני, אנחנו, כולם, קונה, אוהב, הולך, עולה רוצה, יכול, לקנות, היום, פיקניק, סלט, ירקון ירקות, עגבניות, מלפפונים, ענבים, לימון, פלאפל, פירות, אבטיח, עוגה, גלידה, טוב, יופי, מצוין, טעים, כן, לא, בטח, זה, בשעה, להתראות, שלום, הנה, הנה...קילו, שקל/ים</p>	<p>12 חודשי השנה העבריים. ילדים, אתם, אני, אתה, את, הוא, יודע, אוהב, לשיר, חודש, איזה? מתי? למה? נולד, שלי, אם כי, אבל, גם, ו..., אז, כן, לא בשבוע, הבא אבא, אמא, אח, מים, אור, אגם, שיר, ראש השנה, סוכות, חנוכה, פורים, פסח, יום העצמאות, שבועות</p>	<p>אני, אתה, הוא, היא, את, איפה? מה? לאיזה? הולך, מצלם, רוכב, אוהב, רוצה, לומד, ה... , ו... , רק, כי, כן, גם לרכוב, לנגן, ללכת, לעשות, לישון, לצייר, לשחק סרט, חוג, ימות השבוע, היום, על, תחביב, צילום, אופניים, חברים, שלי, בשדה, בטבע, בפארק, אבל, מאוד, נכון, כן, טוב, יפה, על, זה, זאת מספרים, התעמלות, ג'ז, שחייה, בלט, אומנות, דרמה</p>	<p>מה שלומך? בסדר, כייף, מעניין, באמת, אתה, אני יודע, הולך, הייתי, היה, ראיתי, צללתי, עושים, לאכול, אתמול, בבוקר, היום איפה? לפארק, מים, חם, סרט, ספארי, ים עם, אבל, ב..., ו... ג'ירפות, גורילות, פילים, דגים המון, פיצה</p>	<p>עכשיו, אני, אנחנו, אתם, מסיבה, סוף שנה רוצה, עושה, מזמין, לעשות, לחגוג, להיות, להכין, לנגן, לצלם, צריך, יכול, רוצה בבית הספר, בפארק, בחוף הים, אולי, כן, זה טוב, נכון, רק, ביום האחרון, לימודים, חם של, זה, יותר, גם טוב, מצוין, מאוחר, מאוד, בסדר, הורים ל..., ב... שתייה, אוכל, רשימה, משחקים, הזמנה, גיטרה</p>
<p>Film</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>	<p>yes</p>
<p>Additional vocabulary in interactive activities and/or worksheets</p>	<p>למה? כי לחברה שלי, לה, פטריות, אספרגוס, סלרי, ברוקולי, גזר, אבוקדו, חומוס, טחינה, סלט ירקות, צ'יפס, קפה, תה, לימונדה, מיץ תפוזים, קרמבו, קינוח, יקר, זול, מוכר, קיוסק, של, כפפות, צעיף, כובע, לא יפה</p>	<p>נולדה, חודשי השנה הלועזים, מקומות בישראל: חיפה, תל אביב, כרמל, ערד, אילת עונות השנה: חורף, קיץ, ברק, תמר מי? איפה?</p>	<p>חוג מוזיקה, צילום טפל ב..., לצלם, לעשות, לרקוד מעניין, משעמם, מרתק, מרגיע, optional addition – מעייף, כיף suggested in teachers' tips אין, יש</p>	<p>הולך- הלכתי, משחק – שיחקתי, מדבר – דיברתי, לומד- למדתי, רואה – ראיתי, שותה- שתיתי, אוכל – אכלתי, קונה - קניתי. עשיתי ימות השבוע לפני שבוע/חודש... אתמול בערב, קלמר, חדש, טלפון, פיקניק, ירקות, שניצל, פסטה, ביי"ס, כדורגל, בצהריים, מחר</p>	<p>תלמידים, יקרים, אתכם, לכבוד, תהיה, יכולים, יכולות, צריכים, צריכות, לרכוב, לדבר, כלי נגינה, ביום חמישי, יוני, בערב, כל למי? איפה? באיזו (שעה)? התחלת השנה, הרבה, מספרים</p>	<p>yes</p>
<p>Flashcards</p>						
<p>Expressions</p>	<p>בוא ל... שיהיה לך יום נעים</p>			<p>תראה זמן פנוי בואו איתי אוהבת אותך</p>		<p>אנחנו מחכים לכם</p>